

УДК 159.99

Роль уровня образования российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания детей

Дарья А. Бухаленкова¹, Александр Н. Веракса², Маргарита Н. Гаврилова³, Наталья А. Картушина⁴

¹ *Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

E-mail: d.bukhalenkova@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>

² *Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

E-mail: veraksa@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-6080>

³ *Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

E-mail: gavrilovamrg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8458-5266>

⁴ *Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия;*

Университет Осло, Осло, Норвегия

E-mail: natalia.kartushina@psykologi.uio.no

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4650-5832>

DOI: 10.26907/esd16.1.07

Аннотация

Уровень образования родителей существенным образом отражается на результатах психического развития детей и является значимым предиктором формирования взглядов и представлений о воспитании, которыми они руководствуются во взаимодействии с детьми. Однако исследований, которые были бы направлены на изучение роли уровня образования российских родителей в формировании их взглядов на вопросы воспитания детей, практически нет. По этой причине в настоящей работе была поставлена цель изучить роль уровня образования российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания с учетом возраста и пола ребенка и регионов, где проживают семьи. Интуитивные теории воспитания российских родителей изучались с помощью пунктов опросника Early Parental Attitudes Questionnaire (EPAQ). Выборку составили 995 родителей детей от 1 до 7 лет, проживающих в г. Москве, Республике Саха (Якутия) и Республике Северная Осетия. Выявлены два профиля во взглядах родителей на воспитание детей в зависимости от уровня образования. Определены различия и сходства в представлениях о воспитании детей с точки зрения географии проживания семей при контроле уровня образования родителей. Результаты исследования освещают вопросы современного родительства в трех регионах страны и могут быть полезны для понимания профиля современного родителя, а также для разработки просветительских программ, направленных на саморазвитие и повышение компетентности российских родителей.

Ключевые слова: образование, неформальное обучение, социология образования, воспитание, обучение, дошкольный возраст, интуитивные теории воспитания.

The Role of Russian Parents' Education in Developing Intuitive Theories of Parenting

Daria A. Bukhalenkova¹, Aleksander N. Veraksa², Margarita N. Gavrilova³, Natalia A. Kartushina⁴

¹ *Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

Email: d.bukhalenkova@inbox.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4523-1051>

² *Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

Email: veraksa@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-6080>

³ *Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

Email: gavrilovamrg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8458-5266>

⁴ *Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia;*

University of Oslo, Oslo, Norway

Email: Natalia.Kartushina@psykologi.uio.no

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4650-5832>

DOI: 10.26907/esd16.1.07

Abstract

Previous research in English-speaking countries has shown that parental education predicts significantly parental attitudes and theories about parenting which, in turn, guide parental interaction with their child and might impact the child's mental development. However, to the best of our knowledge, there has been no research aimed at studying the role of parental education in shaping the views of Russian parents on their children's education and development. The current study aimed to analyze the role of Russian parents' education in their intuitive theories of parenting, by controlling for the region where the families live, and taking into account the age and sex of their child. Intuitive theories of parenting were studied using the Early Parental Attitudes Questionnaire (EPAQ). The sample consisted of 995 parents who have children aged 1 to 7 and live in Moscow, the Republic of Sakha (Yakutia) and Republic North Ossetia in Russian Federation. Two profiles of intuitive theories of parenting were identified. Differences and similarities in intuitive theories of parenting between regions, when controlling for parents' level of education were also identified. The results characterize modern parenthood in three geographically distant Russian regions and can be useful in understanding the profile of a modern parent, as well as for developing educational programmes aimed at self-development and increasing parental competence in Russian parents.

Keywords: education, non-formal education, sociology of education, parenting, pre-school education, intuitive theories of education.

Введение

Родительская компетентность формируется в рамках неформального образования и представляет собой свод представлений о воспитании, которые спонтанно складываются на основе жизненного опыта и знаний родителя. Традиционные ценности воспитания постепенно размываются в связи с усложнением социальной реальности (Омарова, Kalimullin, Grudtsina, Korzhuev, & Zhukova, 2018). В современных работах принято обозначать представления родителей о воспитании понятием «интуитивные теории воспитания» (intuitive theory) (Wellman & Gelman, 1992), поскольку они зачастую являются не в полной мере осознаваемыми (Borkenau, 1992;

Deeva, 2020). Изучение интуитивных теорий воспитания и представлений родителей о собственной роли в развитии ребенка стало интересовать ученых, поскольку эти факторы во многом определяют то, каким образом родители выстраивают взаимодействие со своими детьми (Darling & Steinberg, 1993). Современные англоязычные исследования указывают на то, что интуитивные теории воспитания отражаются на реальном поведении родителей (Hembacher, Frank, Brown, & Mills, 2020). К примеру, родитель принимает решение относительно степени собственной строгости к ребенку исходя из представлений о том, какой опыт общения будет полезен для его развития.

Уровень образования родителей во многом объясняет спектр интуитивных теорий воспитания, которыми они руководствуются в воспитании и обучении детей (Darling & Steinberg, 1993; Hembacher & Frank, 2016) и которые существенным образом отражаются на результатах психического развития детей (Jeong, Kim, & Subramanian, 2018). Изучение факторов психического развития детей дошкольного возраста на протяжении многих лет занимает одно из центральных мест среди психологических исследований. Именно в этом возрасте закладывается фундамент дальнейшего развития человека (Vygotsky, 1991). Показано, что развитие детей зависит как от индивидуальных когнитивных и аффективных особенностей, так и от внешних факторов, связанных со средой и социальным окружением детей. Среди внешних факторов особая роль отводится родителям, которые во многом определяют социальную ситуацию развития детей (Veraksa & Veraksa, 2008). Вопросам семейного воспитания и роли родителей в психическом развитии детей уделялось большое внимание такими выдающимися отечественными учеными, как А.А. Бодалев, В.В. Столин, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.В. Овcharова, и другие (Bodalev & Stolin, 1989; Karabanova, 2005; Liders, 2005; Ovcharova, 2005). Проведенные исследования представляют убедительную эмпирическую базу в поддержку теоретического предположения о том, что родители для ребенка не только являются партнерами по общению, но и определяют социальную ситуацию развития, что является исходным моментом для происходящих в развитии изменений (Lisina, 1982; Bodalev & Stolin, 1983; Pervichko & Shishkova, 2020).

Исследований, которые были бы направлены на изучение роли уровня образования российских родителей в формировании их взглядов на вопросы воспитания детей, практически нет. По этой причине в настоящей работе была поставлена цель изучить роль уровня образования российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания при контроле регионов, где проживают семьи, с учетом возраста и пола ребенка. Относительно возраста детей предполагалось, что взгляды на вопросы воспитания будут в большей степени коррелировать с возрастом: характеризоваться требовательностью и принуждением к соблюдению правил для более старших детей и мягкостью для младших детей. Ориентируясь на работы о гендерном воспитании детей и о привитии социальных норм мужественности и женственности (Kon, 2011; Zakharova & Chechet, 2011), мы ожидали, что взгляды родителей на воспитание девочек и мальчиков будут значимо различаться по вопросам, касающимся эмоциональных отношений. Кроме того, поскольку ранее было показано, что образование родителей влияет на представления о воспитании и обучении детей, в настоящем исследовании проверялась гипотеза о наличии различий в зависимости от уровня образования родителей при контроле регионов, где проживают семьи. Дополнительно был проведен анализ различий во взглядах на воспитание среди родителей, проживающих в трех регионах, наиболее отличных друг от друга с точки зрения культуры и географии (г. Москва, Республика Саха (Якутия) и Республика Северная Осетия).

Методы исследования

Выборка

Выборку исследования составили 995 родителей детей от 1 года до 7 лет. Из них 330 проживает в Республике Саха (далее Якутия) Дальневосточного федерального округа, 301 – в Республике Северная Осетия Северо-Кавказского федерального округа (далее Северная Осетия) и 364 – в г. Москве Центрального федерального округа РФ (далее г. Москва). Участники исследования получили электронные письма от образовательных организаций и федеральных просветительских площадок с информацией о возможности принять участие в исследовании родительских представлений о воспитании детей. После получения информированного согласия на участие в исследовании родителям предлагалось перейти к заполнению электронного опросника. Родители сперва заполняли опросник о взглядах на воспитание детей, а затем краткую демографическую форму с указанием возраста и пола ребенка, уровня образования и дохода родителя, а также места проживания семьи. Из опрошенных 2,7% имели научную степень, 77,9% – высшее образование, 15,4% – среднее специальное и неоконченное высшее образование и 4% имели образование 9 или 11 классов школы.

Указанные регионы были выбраны на основе их культурного, географического, религиозного и исторического своеобразия, что могло отражаться на подходах к воспитанию детей. Якутия расположена в зоне вечной мерзлоты. Здесь наравне с русским якутский язык является государственным, развиты и языки малочисленных коренных народов севера. Северная Осетия является одним из южных регионов России. Государственными языками Северной Осетии являются осетинский (иронский и дигорский диалекты) и русский. Москва – крупнейший культурный и финансовый центр страны. Отчеты Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о существенных социально-экономических и демографических различиях между исследуемыми регионами (Russia in numbers, 2020).

Методики

Русскоязычная версия опросника Early Parental Attitudes Questionnaire (Опросник родительских убеждений о воспитании, далее EPAQ) (Hembacher & Frank, 2016) применялась для выявления аспектов интуитивных теорий воспитания среди родителей. Опросник был переведен с английского на русский язык профессиональным переводчиком, имеющим опыт работы с зарубежными диагностическими инструментами. Затем русскоязычная версия перевода была доработана совместно с билингвальным специалистом в области детского развития. Структура опросника включает три шкалы, охватывающие различные области интуитивных теорий воспитания. Первая шкала – Эмоции и Привязанность (*Affection and attachment*) – содержит вопросы о детско-родительских отношениях и эмоциональном взаимодействии родителя и ребенка. Вторая шкала – Раннее Обучение (*Early learning*) – оценивает представления родителя о том, насколько необходимо интегрировать обучение в игру и свободное экспериментирование дошкольников. Наконец, третья шкала – Правила и Уважение (*Rules and respect*) – направлена на оценку представлений родителя о том, как следует контролировать и поощрять поведение ребенка. Опросник содержит в себе 24 утверждения (по 8 в каждой шкале), с каждым из которых респонденту предлагается выразить степень согласия по 7-балльной шкале Ликерта 0 до 6 (где 0 – «полностью не согласен», 6 – «полностью согласен»).

Результаты

Описательные статистики

В табл. 1 представлены описательные статистики по каждому из 24 пунктов опросника для всех регионов вместе и отдельно для подвыборок, о которых речь пойдет ниже в рамках сравнительного анализа подходов к воспитанию в Москве, Северной Осетии и Якутии.

Корреляционный анализ всех пунктов опросника ЕРАQ с полом и возрастом детей, образованием родителей и регионом проживания был проведен с коррекцией статистической значимости в виду большого количества анализируемых переменных. Коррекция показателей статистической значимости производилась с помощью package Psych, adjustment method – Holm (в среде R). Анализ не выявил значимых связей между взглядами родителей на воспитание с полом и возрастом детей. В то время как уровень образования родителей и регион проживания семей значимо связаны с некоторыми пунктами опросника ЕРАQ.

Роль уровня образования родителей

Следующим шагом проверка гипотезы о различиях интуитивных теорий воспитания в зависимости от уровня образования родителей при контроле региона проживания производилась с помощью построения смешанных регрессионных моделей для каждого пункта опросника. Расчеты производились по формуле $\text{fit}=\text{lmer}(\text{item} \sim \text{education}+(\text{education}|\text{region}))$ в среде R. Анализ показал, что, при контроле региона проживания, уровень образования родителя значимо связан с 7 пунктами опросника.

Более образованные родители склонны считать, что есть необходимость в эмоциональной близости между родителями и детьми, см. Рис.1 ($\beta = 0.62$, 95%, CI = 0.12 – 1.12, $p = .016$); что есть смысл читать детям книги, пока они не умеют говорить ($\beta = 0.46$, 95%, CI = 0.23 – 0.69, $p < .001$); что нужно объяснять детям, почему необходимо соблюдать то или иное правило, даже если они пока не могут понять эти объяснения ($\beta = 0.47$, 95%, CI = 0.18 – 0.77, $p = .002$).

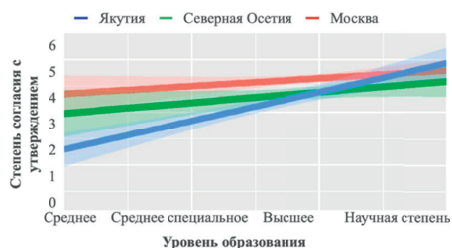


Рис. 1. Степень согласия родителей с утверждением о необходимости в эмоциональной близости с ребенком в зависимости от уровня образования при контроле региона проживания

Менее образованные родители более склонны считать, что важно научить детей контролировать эмоции ($\beta = -0.36$, 95%, CI = -0.58 – -0.15, $p < .001$); что дети, которым родители уделяют слишком много внимания, вырастают избалованными ($\beta = 0.29$, 95%, CI = 0.02 – 0.56, $p = .034$); что дети должны быть благодарны своим родителям, см. Рис. 2 ($\beta = -0.64$, 95%, CI = -1.01 – -0.27, $p = .001$); и что очень важно, чтобы маленькие дети слушались взрослых ($\beta = -0.43$, 95%, CI = -0.64 – -0.21, $p < .001$).

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа и описательные статистики для всех пунктов опросника ERAQ

Пункты опросника Early Parental Attitudes Questionnaire (ERAQ)	Пол ребенка	Возраст ребенка	Образование родителя	Регион	Москва		Якутия		Северная Осетия	
					M	SD	M	SD	M	SD
Родителям не стоит волноваться, если ребенок часто ведет себя плохо*	0.11	0.03	-0.01	-0.04	3,66	1,67	3,72	1,91	3,46	1,84
Дети могут вырасти слабыми, если чрезмерно демонстрировать им любовь*	0.07	-0.04	0.11	-0.08	4,84	1,88	4,25	2,03	4,44	2,14
Давать детям возможность экспериментировать и исследовать мир — это правильно	0.04	-0.05	0.03	-0.07	5,45	1,18	5,45	1,23	5,21	1,56
Очень важно, чтобы нарушение договоренностей или установленных родителями значительных и незначительных правил имело для ребенка последствия	0.01	0.02	0.07	-0.06	4,41	1,44	3,75	1,54	4,21	1,68
Родители могут подготовить детей к школе, чтобы они учились успешнее	-0.01	0.00	-0.10**	0.04	4,43	1,78	4,98	1,54	4,57	1,86
Для маленького ребенка нормально командовать родителями или другими опекунами*	0.09	-0.02	0.01	0.03	4,56	1,76	4,35	1,79	4,70	1,78
Важно, чтобы родители научили детей контролировать свои эмоции	-0.01	0.05	-0.13	-0.01	4,62	1,57	4,79	1,47	4,58	1,67
Дети, которые близки со своими родителями, впоследствии создают более прочные отношения	0.07	0.03	-0.07	-0.02	5,26	1,18	5,37	1,31	5,17	1,43
Разговаривая с младенцами, родители могут научить их говорить	-0.01	-0.02	-0.09	-0.02	4,29	2,02	4,59	1,88	4,18	2,06
Нет необходимости учить детей числам и счету до школы*	0.05	-0.03	0.02	-0.02	4,62	1,73	4,43	1,97	4,51	2,04
Родителям не стоит утешать ребенка, если он обеспокоен или расстроен. Полезнее дать ему возможность научиться успокаиваться самостоятельно*	0.03	-0.08	0.14**	-0.12*	4,42	1,70	3,31	2,09	3,88	2,12
Нет необходимости в эмоциональной близости между родителем и ребенком*	0.06	-0.06	0.22**	-0.13*	5,28	1,57	4,32	2,14	4,71	2,04
Нет смысла читать ребенку книги, пока он сам не умеет говорить*	0.04	-0.04	0.17**	-0.15**	5,62	1,09	5,09	1,72	5,04	1,84
Нет смысла объяснять маленьким детям, почему необходимо соблюдать то или иное правило, они пока не могут понять эти объяснения*	0.03	-0.03	0.18**	-0.16**	5,37	1,28	4,80	1,68	4,75	1,92
Очень важно, чтобы дети научились уважать взрослых — родителей, учителей	-0.04	-0.02	-0.10	0.05	5,22	1,33	5,48	1,28	5,37	1,56
Детей нужно утешать, когда они напуганы или расстроены	0.01	-0.05	0.01	0.01	5,46	1,05	5,45	1,25	5,49	1,26
Маленькие дети должны иметь возможность принимать самостоятельные решения*	0.00	0.03	-0.02	0.07	1,87	1,65	1,71	1,82	2,20	1,89
Нормально, если ребенок общается со взрослыми на равных, вместо того чтобы относиться к ним с уважением*	0.03	-0.05	-0.02	0.12*	3,64	1,87	3,47	2,07	4,25	1,96
Дети, которым родители уделяют слишком много внимания, вырастают избалованными*	0.03	-0.02	0.11	-0.11	4,08	1,99	2,99	1,98	3,57	2,19
Дети должны быть благодарны своим родителям	0.01	0.06	-0.22**	0.26**	3,48	1,87	4,74	1,62	4,57	1,66
Маленькие дети могут многому учиться, просто играя	-0.04	-0.02	0.00	-0.05	5,42	1,08	5,25	1,31	5,28	1,18
Маленькие дети не могут ничего узнать о мире, пока не научатся говорить*	0.02	-0.07	0.20**	-0.16**	5,41	1,24	4,29	1,95	4,78	1,76
Очень важно, чтобы дети слушались взрослых	-0.01	-0.03	-0.14**	0.11	4,07	1,75	4,51	1,69	4,51	1,78
Родители должны знать, что любят, и что не любят их ребенок	0.08	-0.05	-0.08	0.09	5,15	1,25	5,41	1,18	5,41	1,28

Примечание: символом «*», обозначены пункты опросника с обратной шкалой

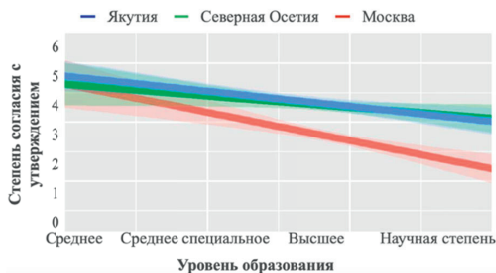


Рис. 2. Степень согласия родителей с тем, что дети должны быть благодарны родителям, в зависимости от уровня образования при контроле региона проживания

Специфика региона проживания

Проверка гипотезы о различиях во взглядах родителей на воспитание в зависимости от региона проживания семьи проверялась с использованием критерия ANCOVA при контроле уровня образования родителей. Парное сравнение групп производилось с поправкой Tukey. Анализ выявил различия между ответами родителей из рассматриваемых регионов по 14 пунктам опросника. Из них по 12 пунктам отличался какой-либо один регион от двух остальных. По 2 пунктам были выявлены градуальные различия в ответах родителей из всех трех исследуемых регионов.

В Якутии родители в меньшей степени согласны с тем, что невыполнение договоренностей и правил должно иметь для детей последствия ($F = 13.03$, $p < .001$) и в большей степени склонны считать, что детей нужно готовить к школьному обучению и учить чему-то до школы ($F = 7.41$, $p < .001$), чем в двух других регионах.

В Северной Осетии родители в меньшей степени, чем в других регионах, склонны считать, что детям нужно читать книги, пока они не научились говорить ($F = 11.6$, $p < .001$); что дети должны иметь возможность принимать самостоятельные решения ($F = 5.66$, $p = .004$); что нормально, если дети общаются со взрослыми на равных, вместо того чтобы относиться к ним с уважением ($F = 9.65$, $p < .001$), (см. Рис. 4).

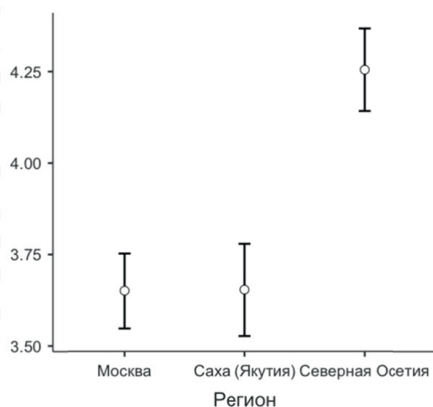


Рис. 3. Степень согласия родителей из трех регионов с утверждением «Это ненормально, если ребенок общается со взрослыми на равных, вместо того чтобы относиться к ним с уважением»

В Москве родители в большей степени, чем в других регионах, склонны соглашаться с тем, что есть необходимость в эмоциональной близости между родителями и детьми ($F = 12.1, p < .001$); что нужно объяснять правила детям, пока они еще не умеют говорить ($F = 12.2, p < .001$); что дети могут узнавать что-то о мире до того, как научились говорить ($F = 25.3, p < .001$). И склонны не соглашаться с тем, что дети могут вырасти слабыми, если чрезмерно демонстрировать им любовь ($F = 4.2, p = .015$); что дети должны быть благодарны родителям ($F = 41.7, p < .001$); что дети должны вести себя так, как им сказали взрослые ($F = 6.18, p = .002$); что родители должны знать, что любят и не любят их дети ($F = 4.71, p = .009$).

Значимые различия между всеми тремя регионами были выявлены по двум пунктам опросника. Так, на вопрос, стоит ли родителям утешать ребенка, если он обеспокоен или расстроен, или же полезнее дать ему возможность научиться успокаиваться самостоятельно ($F = 19.33, p < .001$), в Якутии родители в большей степени склонны отвечать, что полезнее давать ребенку возможность научиться успокаиваться самостоятельно, или затрудняются с ответом, в отличие от Москвы, где родители, наоборот, убеждены, что нужно утешать ребенка, и Северной Осетии, где родители умеренно выступают за утешение ребенка (см. Рис. 4). Второй пункт, по которому выявлены значимые различия, – Вырастают ли избалованными дети, которым родители уделяют слишком много внимания. Родители в Якутии склонны считать, что большое количество внимания может сделать ребенка избалованным, в отличие от Северной Осетии, где родители скорее так не считают, и Москвы, где родители убеждены, что внимание не навредит ребенку ($t = 5.61, p_{Tukey} < .001$).

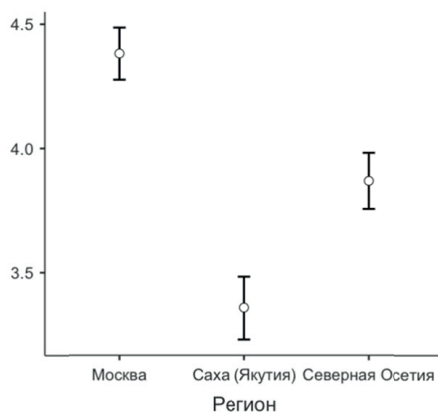


Рис. 4. Степень согласия родителей из трех регионов с утверждением «Родителям стоит утешать ребенка, если он обеспокоен или расстроен»

По оставшимся десяти пунктам опросника различия между регионами не выявлены: родителям не стоит волноваться, если ребенок часто ведет себя плохо; давать детям возможность экспериментировать и исследовать мир — это правильно; для маленького ребенка нормально командовать родителями или другими опекунами; важно, чтобы родители научили детей контролировать свои эмоции; дети, которые близки со своими родителями, впоследствии создают более прочные отношения; разговаривая с младенцами, родители могут научить их говорить; нет необходимости учить детей числам и счету до школы; очень важно, чтобы дети научились уважать взрослых – родителей, учителей; детей нужно утешать, когда они напуганы или расстроены; маленькие дети могут многому учиться, просто играя.

Дискуссионные вопросы

Анализ роли уровня образования родителей в формировании интуитивных теорий воспитания позволил выявить два профиля во взглядах родителей на воспитание детей дошкольного возраста при контроле региона проживания. Родители с более высоким уровнем образования убеждены в том, что для гармоничного развития ребенка необходима эмоциональная близость с родителем, а также есть смысл читать ребенку книги и объяснять причины, по которым требуется соблюдать правила, даже если ребенок еще не умеет говорить или не понимает обращенную к нему речь. Родители с более низким уровнем образования считают, что если уделять детям много внимания, то они вырастают избалованными, считают важным научить детей контролировать эмоции, ожидают от детей благодарности и послушания. Полученные результаты существенным образом согласуются с выводами ранее проведенного исследования, которое продемонстрировало связь родительских ответов с уровнем образования и культурными корнями (Hembacher, Frank, Brown, & Mills 2020).

Касательно возраста детей предполагалось, что взгляды родителей на вопросы воспитания будут характеризоваться требовательностью и принуждением к соблюдению правил для более старших детей и мягкостью для младших детей. Относительно пола детей ожидалось, что взгляды на воспитание девочек и мальчиков будут значимо различаться по вопросам, касающимся эмоциональных отношений. Однако в рамках настоящего исследования данные предположения не были подтверждены.

Результаты анализа ответов родителей, проживающих в г. Москве, Республике Саха (Якутия) и Республике Северная Осетия, указывают на наличие определенной специфики в представлениях о воспитании с точки зрения культуры и географии проживания семей. Так, в Якутии родители отличаются мягкостью по отношению к детям в случае невыполнения договоренностей и в большей степени отмечают важность дошкольной образовательной подготовки ребенка к дальнейшему обучению. Отличительной чертой взглядов на воспитание дошкольников в Северной Осетии выступает ожидание, что ребенок не должен общаться со взрослыми на равных и иметь возможность принимать самостоятельные решения. В Москве представления родителей о воспитании детей характеризуются акцентом на построении эмоционально близких отношений с ребенком, при отсутствии ожидания благодарности и высокой степени послушания от детей. Мы предполагаем, что выявленные различия могут быть обусловлены традициями народов, проживающих в исследуемых регионах, а также социально-демографическими факторами (Russia in numbers, 2020). При этом не было выявлено региональных различий во взглядах родителей относительно важности свободного экспериментирования и познания мира, обучения через игру (Rozhina & Baklashova, 2018) и других пунктов опросника. Это указывает на наличие общих ценностей в воспитании детей в нашей богатой разнообразием культур стране.

Заключение

Основной целью работы стало изучение роли уровня образования российских родителей в формировании интуитивных теорий воспитания детей дошкольного возраста с учетом возраста и пола детей и региона проживания семьи. Определены два профиля во взглядах на воспитание в зависимости от уровня образования родителей при контроле региона проживания. Родители с высоким уровнем образования убеждены в необходимости эмоциональной близости с ребенком, совместном чтении и объяснении ребенку правил, даже если он еще не умеет говорить.

Родители с низким уровнем образования склонны считать, что не стоит уделять ребенку много внимания, важно научить его контролировать собственные эмоции, быть послушным и благодарным родителям. Не обнаружены связи взглядов на воспитание с полом и возрастом детей. Выявлена региональная специфика на распространение среди родителей некоторых взглядов на воспитание при контроле уровня образования. А также определены те общие взгляды на воспитание, которые свойственны родителям из трех анализируемых регионов, что подтверждает наличие общих ценностей в воспитании детей.

Финансирование

Работа выполнена при поддержке проекта РНФ №20-18-00457.

Список литературы

- Бодалев А. А., Столин В.В. Семья в психологической консультации //М.: Педагогика. – 1989. – С. 65-69.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №. 1. – С. 12-20.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
- Деева Т.М. Усвоение простых закономерностей в исследованиях имплицитного научения // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – №. 1. – С. 124-142.
- Захарова С. Н., Чечет В. В. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие/СН Захарова, ВВ Чечет. – 2011.
- Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – Гардарики, 2005.
- Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире //Вопросы философии. – 2010. – №5. – С. 25–35.
- Лидерс А.Г. Методы психологического обследования семьи (монография-практикум). – М.: Академия, 2007.
- Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками //Вопросы психологии. – 1982. – Т. 4. – С. 18-35.
- Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
- Россия в цифрах. 2020: Краткий статистический сборник /Росстат- М., 2020. – 550 с.
- Borkenau P. Implicit personality theory and the five-factor model //Journal of personality. – 1992. – Т. 60. – №. 2. – С. 295-327.
- Darling N., Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model //Psychological bulletin. – 1993. – Т. 113. – №. 3. – С. 487.
- Gideon L. (ed.). Handbook of survey methodology for the social sciences. – New York : Springer, 2012.
- Hembacher E., Frank M. C. Measuring lay theories of parenting and child development //CogSci. – 2016.
- Hembacher E., Frank M.C. The early parenting attitudes questionnaire: Measuring intuitive theories of parenting and child development //Collabra: Psychology. – 2020. – Т. 6. – №. 1-11.
- Jeong J., Kim R., Subramanian S. V. How consistent are associations between maternal and paternal education and child growth and development outcomes across 39 low-income and middle-income countries? //J Epidemiol Community Health. – 2018. – Т. 72. – №. 5. – С. 434-441.
- Omarova L.B., Kalimullin A.M., Grudtsina L.Y., Korzhuev A.V., Zhukova M.Y. Philosophical anthropology in postmodernism // XLinguae. – 2018. – Т. 11(3). – С. 76-85.
- Pervichko E. I., Shishkova I. M. The Impact of Family on Children's Attitude Toward Health // Psychology in Russia. State of the Art. – 2020. – Т. 13. – С. 147-160.
- Rozhina V. A., Baklashova T. A. Teaching English language to young school-age children while making projects, playing games and using robotics //XLinguae. – 2018. – Т. 11. – №. 1. – С. 102-113.
- Wellman H. M., Gelman S. A. Cognitive development: Foundational theories of core domains // Annual review of psychology. – 1992. – Т. 43. – №. 1. – С. 337-375.

References

- Bodalev, A. A., & Stolin, V. V. (1989). *Family in psychological counselling*. Moscow: Pedagogika.
- Borkenau, P. (1992). Implicit personality theory and the five-factor model. *Journal of personality*, 60(2), 295-327.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), 487.
- Deeva, T. M. (2020). The assimilation of simple patterns in the study of implicit learning. *Vestnik Moskovskogo universiteta, Seriya 14: Psihologiya - Moscow University Bulletin, Series 14: Psychology*, 1, 124-142.
- Gideon, L. (Ed.). (2012). *Handbook of survey methodology for the social sciences*. New York: Springer.
- Hembacher, E., & Frank, M.C. (2016). *Measuring lay theories of parenting and child development*. CogSci.
- Hembacher, E., Frank, M. C., Brown, B., & Mills, K. (2020). The early parenting attitudes questionnaire: Measuring intuitive theories of parenting and child development. *Collabra: Psychology*, 6(1), 1-11.
- Jeong, J., Kim, R., & Subramanian, S. V. (2018). How consistent are associations between maternal and paternal education and child growth and development outcomes across 39 low-income and middle-income countries?. *J Epidemiol Community Health*, 72(5), 434-441.
- Karabanova, O. A. (2005). *The psychology of family relations and the basics of family counselling*. Moscow: Gardariki.
- Kon, I. S. (2010). Masculinity in a changing world. *Voprosy filosofii - Philosophy Issues*, 5, 25-35.
- Liders, A. G. (2007). *Methods of psychological testing of the family*. Moscow: Academia.
- Lisina, M. I. (1982). Development of the cognitive activity of children while communicating with adults and peers. *Voprosy psikhologii - Psychology Issues*, 4, 18-35.
- Omarova, L. B., Kalimullin, A. M., Grudtsina, L. Y., Korzhuev, A. V., & Zhukova, M. Y. (2018). *Philosophical anthropology in postmodernism. XLinguae*, 11(3), 76-85.
- Ovcharova, R. V. (2005). *Parenting psychology*. Moscow: Academia.
- Pervichko, E. I., & Shishkova, I. M. (2020). The impact of family on children's attitude toward health. *Psychology in Russia, State of the Art*, 13(1), 147-160.
- Rozhina, V. A., & Baklashova, T. A. (2018). Teaching English language to young school-age children while making projects, playing games and using robotics. *XLinguae*, 11(1), 102-113.
- Russia in numbers, 2020: Brief statistical compilation (2020). Moscow: Rosstat.
- Veraksa, A. N., & Veraksa, N. E. (2008). Social situation of development in preschool age. *Sovremennoe doskol'noe obrazovanie, Teoriya i praktika - Modern Preschool Education, Theory and Practice*, 1, 12-20.
- Vygotsky, L. S. (1991). *Pedagogical Psychology*. Moscow: Pedagogika.
- Wellman, H. M., & Gelman, S. A. (1992). Cognitive development: Foundational theories of core domains. *Annual Review of Psychology*, 43(1), 337-375.
- Zakharova, S. N., & Chechet, V. V. (2011). *Gender education of children and students*. Minsk: BGU.